# Entornos Escolares Inspiradores

## Informe de Implementación de la Iniciativa Comunitaria de los EEI

## Entorno y equipo

| Localidad *(lista desplegable)* | Nombre del entorno |
|---|---|
| Kennedy | EEI 37 KENNEDY CENTRAL KENNEDY |
| Colegio *(lista desplegable)* | |
| EEC-37 COLEGIO INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED) y EEC-37 COLEGIO PROSPERO PINZON (IED) | |
| Nombres y cargos responsables de la implementación (TdJ y SED) | Angelica Nieto Mordecay -Gestora Comunitaria Secretaría de Educación del Distrito<br>Jenny Marcela Rodríguez Andrade-Gestora Pedagógica Secretaría de Educación del Distrito<br>Regis Ortiz Rojas-Líder de Entorno Fundación Tiempo de Juego<br>Juliana Velandia Clavijo- Formadora Fundación Tiempo de Juego<br>Jhon Fredy Moreno- Suarez- Formador Fundación Tiempo de Juego |
| Responsable(s) del informe (TdJ y SED) | Angelica Nieto Mordecay -Gestora Comunitaria Secretaría de Educación del Distrito<br>Jenny Marcela Rodríguez Andrade-Gestora Pedagógica Secretaría de Educación del Distrito<br>Regis Ortiz Rojas-Líder de Entorno Fundación Tiempo de Juego<br>Juliana Velandia Clavijo- Formadora Fundación Tiempo de Juego<br>Jhon Fredy Moreno- Suarez- Formador Fundación Tiempo de Juego |
| Revisó TdJ | Regis Ortiz |
| Revisó SED | Laura Juliana Pachón - Lider Gestión Comunitaria OCE-SED |
| Aprobó SED | Laura Juliana Pachón - Lider Gestión Comunitaria OCE-SED |

# Introducción

La estrategia ***Entornos Escolares Inspiradores,*** hace parte del Programa Escuelas con Emociones, implementado por la Secretaría de Educación del Distrito, desde la Oficina para la Convivencia Escolar (OCE). En la estrategia se implementan procesos educativos, comunitarios y de colaboración entre instituciones para disminuir los diferentes riesgos que afectan las condiciones en los entornos escolares. Su enfoque principal es identificar y fortalecer los factores de protección que surgen dentro de la diversidad territorial, los cuales son claves para generar un cambio social significativo.

Tiene por objetivo promover entornos educativos protectores, seguros y confiables, mediante la implementación de una estrategia pedagógica contextualizada y comunitaria que impacte positivamente la convivencia escolar de Bogotá en 18 entornos educativos priorizados para 2024, incorporando acciones colectivas sostenibles desde la perspectiva comunitaria, para potenciar los factores protectores en los entornos impactados.

En el marco del convenio 8031 suscrito entre la Secretaría de Educación Distrital y la Fundación Tiempo de Juego con fecha 13 de agosto de 2024, se prevé el siguiente producto Informe de Implementación.

**Objetivo del informe de implementación:** Documento que describa el proceso de implementación de cada iniciativa comunitaria en los 18 entornos priorizados, incluyendo análisis de proceso, evidencias y registro fotográfico.

# Nombre Iniciativa

Juntanza por la convivencia, la memoria y la paz en el territorio Kennedy Central.

# Objetivos de la Iniciativa

### *Objetivo General*

Fortalecer los liderazgos juveniles estudiantiles y comunitarios en construcción de paz, a través del desarrollo de acciones de articulación comunitaria. Para establecer una red de relaciones en el entorno que permita la revitalización de espacios públicos e institucionales, desde donde se promuevan acciones para la mitigación del riesgo asociado a la violencia y el conflicto en el entorno

### *Objetivos específicos*

Generar acciones vinculantes que fortalezcan el vínculo entre comunidades educativas y la comunidad del entorno escolar.

Promover la apropiación del espacio público a través de acciones artísticas deportivas, recorridos locales y actos cívicos en el entorno escolar.

Desarrollo de actividades de recuperación de la memoria y de accesibilidad del espacio público para su reapropiación.

## Descripción de factores de riesgo y protectores que prioriza la iniciativa

En el marco del ejercicio de caracterización del entorno escolar y la formulación del Plan de Acción de la Iniciativa Comunitaria para el Mejoramiento del Entorno Escolar (PICME) en el EEI 37 Kennedy Central, se identificaron factores de riesgo que afectan significativamente a la comunidad educativa y barrial. Entre estos destacan la inseguridad, asociada a hurtos recurrentes dentro y fuera de las instituciones educativas, las riñas violentas entre estudiantes, y los problemas relacionados con la seguridad vial debido a la falta de señalización adecuada, exceso de velocidad y comportamientos inseguros de peatones y conductores. Estas problemáticas impactan la convivencia, la integridad física y el bienestar general de quienes habitan y transitan el entorno.

Por otro lado, el ejercicio de caracterización también permitió reconocer factores protectores clave, como la activación y fortalecimiento de redes comunitarias que promueven el autocuidado y el cuidado de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Estas redes, conformadas por actores del ámbito escolar, familiar, barrial y vecinal, han sido fundamentales para fomentar la cohesión social y generar espacios de participación comunitaria. Adicionalmente, la apropiación del espacio público mediante actividades artísticas, deportivas y culturales ha contribuido a resignificar los entornos, potenciando un sentido de pertenencia y seguridad en el territorio.

Este proceso participativo, que involucró a estudiantes, docentes, familias y líderes comunitarios, orienta las acciones de la iniciativa hacia la mitigación de los riesgos identificados y el fortalecimiento de los factores protectores, promoviendo entornos seguros, confiables y propicios para el desarrollo integral de las personas que los habitan.

### Factores de Riesgo

- Hurtos en diferentes modalidades
- Riñas estudiantiles
- Movilidad, exceso de velocidad y mal uso de cruces peatonales en el entorno
- Venta de sustancia psicoativas en los entornos escolares asignados
- Consumo de menores de edad pertenecientes a los colegios del entorno.

### Factores Protectores

- Instituciones públicas
- Instituciones privadas
- Lugares
- Vecinos, comerciantes

## Descripción de la fase de implementación

| | |
|---|---|
| ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1 | Festival Intergeneracional de Ajedrez Todos Jugamos |
| LÍNEA DE ACCIÓN: | 3.Participación comunitaria |
| CATEGORÍA INSPIRADORA: | Accesibilidad sin barreras |
| **Actividades de Formación** | **Circuitos lúdicos**: Son espacios diseñados para promover el juego, la recreación y el aprendizaje en comunidad, convirtiéndose en herramientas clave para la resignificación de lugares públicos. En el caso del parque Los Próceres, cercano al entorno del colegio El Japón IED, estos circuitos buscaron transformar el espacio en un entorno seguro y enriquecedor. |
| **Evidencia y actas:** | 03-10-24_Acta circuito Lúdico parque Los Próceres (2).pdf<br><br>08-10-2024 Acta Jugando en el Territorio con vendedores del C.C Kennedy entorno almacén Éxito - INEM.pdf<br><br>17- Oct-2024 Acta Taller: Resignificación del espacios Circuito Lúdico con Niños y niñas de la fundación CISBE, Super manzana 8 y Club la Hermandad.pdf<br><br>03-10-2024 Acta Jornada de limpieza circuitos ludicos con estudiantes colegio Prospero Pinzón colegio san lucas - escuela la hermandad EEI 37.pdf<br><br>ACTAS Y EVIDENCIAS |
| **Inicio** 3 oct 2024 **Final** 17 oct 2024 | **Lugar**: Parque los próceres y plazoleta Olímpica entorno colegio Prospero Pinzón IED |

| ¿Qué se realizó? | ¿Qué se logró? | ¿Quién participó y qué tal las redes? |
|---|---|---|
| La propuesta de los circuitos lúdicos, centrada en resignificar el Parque Los Próceres, buscaba fomentar el encuentro y el aprendizaje a través de actividades deportivas y recreativas. Utilizando la estrategia de *UltiPaz* y la incorporación del Ultimate Frisbee como una de las tendencias deportivas contemporáneas, se fortaleció este espacio como un factor protector de la comunidad. | A través del juego, los participantes fueron reconocidos como actores activos dentro de su comunidad. El juego, una de las formas más innatas del ser humano, les recordó la importancia de crear vínculos intergeneracionales. Esta interacción lúdica permitió fortalecer las relaciones entre diversas generaciones, creando una conexión más profunda y significativa. Además, los espacios comunes fueron valorados | Participaron grupos de niños, niñas y jóvenes pertenecientes a las siguiente organizaciones identificadas en este punto del entorno:<br><br>Club de fútbol La Hermandad.<br>Niños vecinos de la Supermanzana 7 y Super Manzana 8.<br>Niñas y Niños de la Fundación CISBE.<br>Estudiantes Colegio Japón IED. |

| | | |
|---|---|---|
| Las actividades se presentaron de manera dinámica, promoviendo la confianza y creando un ambiente abierto y respetuoso para todos los participantes.<br>El circuito no solo tuvo como objetivo involucrar a los miembros de la comunidad, sino también integrar a los estudiantes del Colegio Japón IED. Sin embargo, la participación de los estudiantes de la jornada nocturna fue limitada, ya que solo en una ocasión se unieron cuatro estudiantes, a quienes se les invitó a participar en un horario vespertino. A pesar de esto, el resto de la comunidad estuvo activa en las sesiones, con una participación aproximada de 25 personas.<br><br>Cada sesión del circuito lúdico tenía una duración aproximada de una hora y media, consistía en estaciones de juegos y retos que abordaban diferentes áreas, desde actividades físicas hasta desafíos mentales. Estos retos no sólo medían las habilidades de los participantes, sino que también promovía el trabajo en equipo y la sana competencia, favoreciendo la creación de equipos intergeneracionales y la integración social entre diversas edades. | no sólo como un concepto social, sino como un proceso activo que acerca a los individuos a objetivos compartidos.<br><br>Los circuitos lúdicos promovieron la cooperación y el trabajo conjunto, elementos esenciales para descubrir líderes y lideresas en el entorno barrial.<br><br>Este enfoque contribuyó a consolidar la unidad y la fuerza de los procesos comunitarios, favoreciendo un cambio positivo en la estructura social. Al activar estos espacios de manera inclusiva, se fomentó la interacción y el trabajo colaborativo, fortaleciendo el sentido de pertenencia de los participantes. Así, se fortaleció el entorno, creando una comunidad más inclusiva y cooperativa, en la que todos avanzan juntos hacia objetivos comunes. | Presidente Junta de accion comunal Super Manzana 8<br>Vecinos del parque.<br><br>Frente a las redes de apoyo es importante precisar que pese a contar con grupos focalizados, se logró concretar una visualización de participación en conjunto en estas nuevas acciones del entorno.<br>Estas apuestas están muy limitadas a las particularidades de cada grupo ya que generalmente se unificaban dentro de la actividad y se desconectaban. |

| | |
|---|---|
| **ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1** | Festival intergeneracional de Ajedrez todos jugamos |
| **LÍNEA DE ACCIÓN:** | **3.Participación comunitaria** |
| **CATEGORÍA INSPIRADORA:** | **Accesibilidad sin barreras** |
| **Actividades Intermedias** | ❖ Talleres consejos estudiantiles colegios Prospero Pinzon IED Y Colegio luterano IED<br>❖ Recorridos Humedal La Vaca |
| **Evidencia y actas:** | 08-11-2024 Acta primer recorrido Humedal la vaca EEI-37 .pdf<br>14-11-2024 Acta segundo recorrido humedal la vaca consejo estudiantil san lucas -colegio el japon y comunidad EEI-37.pdf<br>27-09-2024_Acta Taller cartografia social reconociendo mi localidad Kennedy consejo estudi.pdf |
| **Inicio** 27 sept 2024 **Final** 19 nov 2024 | **Lugar**: Colegio Próspero Pinzón y Colegio Luterano San Lucas |

| ¿Qué se realizó? | ¿Qué se logró? | ¿Quién participó y qué tal las redes? |
|---|---|---|
| Con cada consejo estudiantil se desarrollaron dos talleres de cartografía social donde se trabajó en la primera sesión: a) Identificación de factores protectores y de riesgo del entorno. y b) En una segunda sesión se realizó una cartografía social por grupos, donde de manera colaborativa los participantes elaboraron mapas que ubicaron de la localidad:<br><br>Cuerpos de agua de la localidad.-Humedales y ríos-<br>Límites de la localidad y división administrativas-UPZ-<br>Lugares Históricos locales.<br><br>Con el resultado de estos ejercicios se permite contar con los insumos para la construcción de los bocetos que inspiraron el mural que se realizó para el embellecimiento del entorno de los colegios Prospero Pinzon IED y colegio Luterano San Lucas IED. | Fortalecer la participación de estos consejos estudiantiles durante el proceso de formación y las acciones lúdicas previas al hito N° 1.<br><br>Se logró que a través de los talleres de cartografía social crearán los bocetos que posteriormente inspiraron el diseño del mural que se realizó para el embellecimiento de este espacio en el Hito N°1 .<br><br>Se consiguió mantener la participación de los colegios Luterano San Lucas(factor protector del entorno) y el Colegio Próspero Pinzón IED a través de los consejos estudiantiles.<br><br>Se consiguió articular con algunos docentes del colegio Prospero Pinzón IED y del Colegio Luterano San Lucas, que facilitaron las acciones que se propusieron con cada uno de los grupos de estudiantes. Principalmente las que se desarrollaron por fuera de las | Participaron Grupos de niños, niñas y jóvenes pertenecientes a:<br><br>Consejo estudiantil Colegio Próspero Pinzón IED, Jornada Mañana.<br>Rectora Angélica Fuentes Colegio Próspero Pinzón IED.<br><br>Docente líder facilitador Ricardo Bejarano Colegio Próspero Pinzón IED.<br>Docente facilitadora Johana Colegio Próspero Pinzón IED<br>Consejo estudiantil Colegio Luterano San Lucas.<br>Docente líder facilitador Ricardo Bejarano Colegio Próspero Pinzón IED.<br>Orientadora Gabriela Colegio Luterano San Lucas.<br>Coordinadora Carolina Baron Colegio Luterano San Lucas.<br>Rector Jhon Rojas Colegio Luterano San Lucas.<br><br>En cuanto al trabajo de red, la articulación con docentes y estudiantes se realiza en |

| | | |
|---|---|---|
| Otro ejercicio que se realizó fue la visita al humedal La Vaca. Estos recorridos tuvieron la intención de integrar a las y los participantes ya que en los tres recorridos se contó con la participación de estudiantes y comunidad del entorno. Además de conocer este espacio que hace parte del territorio los y las participantes de diferentes edades pudieron interactuar en un contexto diferente en el que comúnmente se relacionan. | instituciones, desde los eventos hitos, los recorridos al humedal La Vaca, los circuitos lúdicos, la pintada del mural y la limpiatón que se realizó en algunos espacios de la supermanzana 7.<br><br>Los estudiantes participantes de los dos colegios se mostraron interesados en ser convocados a este tipo de actividades para el 2025.<br><br>El reconocimiento de los y las consejeros estudiantiles como jóvenes propositivos y con capacidad de trabajo para la transformación de sus entornos escolares se evidencio en el compromiso y disposición que mantuvieron durante el proceso. | el marco de las acciones en las que se coordinó con cada uno de ellos y desde el contexto institucional de acuerdo a los tiempos y recomendaciones de cada colegio. Sin embargo, para el caso del colegio San Lucas, el rector y la coordinación en el marco de la estrategia se articulan con la administración y líderes del barrio para organizar acciones de embellecimiento. |

| | | |
|---|---|---|
| **ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1** | Festival intergeneracional de Ajedrez todos jugamos | |
| **LÍNEA DE ACCIÓN:** | **3.Participación comunitaria** | |
| **CATEGORÍA INSPIRADORA:** | **Accesibilidad sin barreras** | |
| **Hito** | Festival intergeneracional de Ajedrez todos jugamos | |
| **Evidencia y actas:** | 15-11-2024 Acta Hito N° 1 Festival Intergeneracional de ajedrez Todos Jugamos EEI 37.pdf | |
| **Inicio** 15 nov 2024 **Final** 15 nov 2024 13:00 | **Lugar**: Plazoleta de la olímpica-Entorno Colegio Próspero Pinzón IED. | |
| **¿Qué se realizó?** | **¿Qué se logró?** | **¿Quién participó y qué tal las redes?** |
| El evento hito número 1 festival intergeneracional de ajedrez fue resultado del proceso de gestión comunitaria, acciones lúdicas y pedagógicas realizadas en el entorno | Con la implementación de la iniciativa comunitaria se han logrado avances significativos gracias a la activa participación de los grupos focalizados, quienes han sido clave en la gestión | En este Hito se congregaron las personas, colegios, organizaciones sociales e instituciones que vienen desarrollando las acciones de implementación del PICME. |

| | | |
|---|---|---|
| Kennedy Central donde se logró la articulación entre la comunidad educativa de los colegios San Lucas IED y Prospero Pinzón IED y barrial de la super manzana siete, supermanzana ocho y super manzana 10 organizaciones sociales locales e instituciones del entorno.<br><br>La comunidad participó en la feria de servicios, que contó con la presencia de: Secretaría Distrital de la Mujer que expuso las rutas para la prevención y atención de violencias basadas en género y su oferta de servicios; Secretaría de Salud con vacunación animal; Ciudad mpia informó los horarios de recolección de basuras y su oferta institucional; la Alcaldía Local de Kennedy participó con el programa salud inclusiva que orientó a los adultos mayores sobre la oferta de servicios para esta población a nivel local.<br><br>Por otro lado, se contó con el desarrollo de un torneo relámpago de ajedrez, esta propuesta fue Co-liderada por el consejo estudiantil del colegio Próspero Pinzón IED tuvo como objetivo generar un encuentro intergeneracional a través del juego de ajedrez aquí se encontraron de manera armónica y por el gusto común a este juego, estudiantes de los colegios próspero pinzón y san lucas, adultos mayores del centro dia, adultos mayores de la agrupacion años dorados, vecinos y comunidad del sector.<br><br>Así mismo, una acción importante que se llevó a cabo en el marco del hito, fue la elaboración de un mural en el espacio de tránsito de los colegios, para el embellecimiento de este espacio en común, esta acción fue | comunitaria, pedagógica y administrativa. Este proceso ha permitido llevar a cabo diversas acciones enfocadas en la mitigación de los factores de riesgo del entorno.<br><br>Un claro reflejo de este esfuerzo ha sido el “Festival Intergeneracional: Todos jugamos”, que demostró cómo el juego puede ser una poderosa herramienta de cohesión, al reunir a personas de distintas edades unidas por su pasión por el ajedrez.<br><br>Este evento no solo promovió el disfrute y aprendizaje compartido, sino que también fortaleció la participación estudiantil y su integración con otros miembros de la comunidad, impulsando el desarrollo de liderazgos juveniles con un enfoque de articulación comunitaria. La respuesta positiva de aproximadamente 150 asistentes al evento, junto con el embellecimiento del espacio, resalta los logros de este proceso, consolidando el impacto positivo de la gestión comunitaria. | Consejeros estudiantiles Colegio San lucas<br><br>Orientadora Colegio Luterano San lucas<br><br>Estudiantes ajedrecistas Colegio Luterano San lucas.<br><br>Docente San Lucas<br><br>Estudiantes ajedrecistas Colegio Próspero Pinzón IED<br><br>Docentes Colegio Próspero Pinzón IED<br><br>Gestora comunitaria,<br><br>Gestora pedagógica,<br><br>Coordinadora Pedagógica EEI,<br><br>agentes de policía comunitaria,<br><br>Formadores tiempo de juego, Coordinador tiempo de juego, artistas colectivo Minka Gráfica,<br><br>Presidentes de juntas de acción comunal Barrio Super Manzana 8 y Barrio Tequendama, supermanzana 10.<br><br>Agrupación Años Dorados,<br><br>Ajedrecistas Adultos mayores Centro Día transitorio villa Kennedy, comunidad.<br><br>Funcionarios administración super manzana siete<br><br>Gestoras secretaria Distrital de la Mujer,<br><br>Enfermeros Secretaría Distrital de Salud,<br><br>Gestoras alcaldía local de Kennedy,<br><br>Gestores ciudad limpia |

| | | |
|---|---|---|
| liderada por la secretaría de educación y la fundacion Tiempo de juego, se contó con la participación del colectivo Minka gráfica de la localidad de Kennedy. | | Organización Empiria.<br><br>Es importante resaltar que el espacio del evento hito permitió que los diferentes actores se reconocieran desde las acciones que realizan en el territorio. Este reconocimiento es un paso para lograr más adelante la construcción de redes sólidas que permitan fortalecer los procesos de transformación e impacto en el territorio de forma constante. |

## Galería Fotográfica del Hito 1



*03-10-24 Plazoleta Olímpica - Colegio Prospero Pinzon IED Formación*



*17-10-24 Plazoleta Olímpica Colegio San Lucas. Formación*



*03-10-24 Parque Los Próceres Taller Formativo*



*08-11-24 Humedal La Vaca Actividad intermedia*



*15-11-24 Plazoleta Olímpica Festival Intergeneracional Todos Jugamos*



*15-11-24 Plazoleta Olímpica Festival Intergeneracional Todos Jugamos*

| | |
|---|---|
| **ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 2** | "Recorrido por la memoria: Tejiendo Territorio" |
| **LÍNEA DE ACCIÓN:** | **1.Seguridad, convivencia y prevención de violencias** |
| **CATEGORÍA INSPIRADORA:** | **Espacios de innovación y recuperación de memoria** |
| **Actividades de Formación** | Voces del parque |
| **Evidencia y actas:** | Copia de 07-11-2024_Acta Taller Voces al Parque Informativa niños y niñas Fundación CISBE y comerciantes<br>Acta 28-Nov-2024 Sesión Linezos parque los Próceres- La hermandad-Jonathan Luna- Comunidad.pdf<br>Copia de 14-11-2024 Acta Taller Voces del parque Niños y niñas Fundación CISBE EEI-37.pdf<br>Copia de 24-10-2024 Acta Taller: Voces en el parque jornada de resignificación con niños y niñas de la fundación CISBE-Super manzana 8 y Club la Hermandad EEI-37.pdf<br>Copia de 26-11-2024_Acta Taller Voces del Territorio.pdf |
| **Inicio** 24 oct 2024 **Final** 14 nov 2024 | **Lugar**: Parque los próceres |

| ¿Qué se realizó? | ¿Qué se logró? | ¿Quién participó y qué tal las redes?<br>*Describe de la articulación con los actores identificados* |
|---|---|---|
| Se realizaron 5 espacios formativos en el parque Los Próceres que hacían parte de la propuesta llamada "Voces del Parque" cuyo objetivo era recoger las voces y opiniones de las niñas y los niños del entorno que de una u otra forma se integran en el parque. Al igual que insumos para la galería itinerante alineadas al hito "Recorrido por la memoria: Tejiendo Territorio".<br>En estas actividades el grupo de participantes debía reconocer aspectos clave de su entorno, explorando desde la visión de la niñez las historias que consideran fundamentales dentro del ejercicio de la memoria colectiva.<br><br>En cada formación, los niños y niñas compartieron relaciones sobre su | Dentro de la ejecución de la estrategia, se lograron recopilar relatos importantes sobre los sucesos que los niños y niñas han presenciado, los cuales, lamentablemente, los han marcado en cuanto a la inseguridad de su barrio.<br><br>Estos relatos son valiosos, ya que reflejan la realidad de la niñez y su percepción del entorno que habitan. Los participantes se reconocen como parte activa de este ejercicio de memoria, conscientes de que, quizás, ellos sean quienes, en el futuro, desempeñen roles de liderazgo para cuidar y proteger su comunidad. | Participaron Grupos de niños, niñas y jóvenes pertenecientes a:<br><br>Consejo estudiantil Colegio Próspero Pinzón IED Jornada Mañana.<br>Esta articulación fue importante ya que los consejeros participaron de acciones como circuito lúdico, recorrido al humedal la vaca, jornada de limpieza y torneo de ajedrez.<br>Consejo estudiantil Colegio Luterano San Lucas.<br>Con los consejeros de este colegio se articuló y participaron en el torneo de ajedrez, jornadas de circuito lúdico, taller de muralismo y creación de mural plazoleta olímpica.<br>Club de fútbol La Hermandad. |

| | | |
|---|---|---|
| hogar, lo que les permite conectarse con sus raíces y vivencias cotidianas. Además, se les animó a reflexionar sobre las situaciones de inseguridad que experimentan en su entorno, identificando las áreas o momentos que perciben como peligrosos. A través de este proceso, también se les dio la oportunidad de imaginar cómo les gustaría que fuera su barrio, promoviendo una visión positiva y transformadora.<br><br>Estas actividades no solo permitieron el reconocimiento de los desafíos y realidades que enfrentan, sino también el fomento de su participación activa en la construcción de un futuro más seguro y armonioso | | Esta articulación fue clave para realizar el proceso con los niños participantes de esta escuela en los talleres "voces del parque" donde se recogieron insumos para la galería de la memoria. La cual hizo parte del hito Recorrido por la memoria: Tejiendo Territorio.<br><br>Niños vecinos de la Supermanzana 7 y super Manzana 8 y<br>Niñas y Niños de la Fundación CISBE.<br>La participación de estos niños dio como resultado el ejercicio de reflexión sobre el territorio.<br><br>Ahora bien, en cuanto a la consolidación de redes entre actores, los espacios formativos e intermedios desempeñaron un papel crucial al generar ese primer contacto entre los distintos actores involucrados. Estos espacios sirvieron como punto de encuentro, permitiendo que las personas de diferentes sectores, organizaciones o áreas de trabajo pudieran interactuar y conocerse. Aunque en ese momento no se logró establecer una red formal como tal, lo que ocurrió fue un proceso inicial de reconocimiento mutuo. Los participantes tuvieron la oportunidad de identificar y valorar el trabajo que cada uno realiza en su respectivo entorno, lo que permitió sentar las bases para futuras colaboraciones o conexiones. Este primer paso, aunque aún no consolidado en términos de una red estructurada, creó un espacio de intercambio e interrelación que podría potenciarse con el tiempo, a medida que los actores continúen fortaleciendo sus vínculos y desarrollando una comprensión más profunda de sus respectivos objetivos e intereses. |

| | |
|---|---|
| **ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 2** | "Recorrido por la memoria: Tejiendo Territorio" |
| **LÍNEA DE ACCIÓN:** | **1.Seguridad, convivencia y prevención de violencias** |
| **CATEGORÍA INSPIRADORA:** | **Espacios de innovación y recuperación de memoria** |
| **Actividades Intermedias** | Talleres sobre Memoria e identidad territorial |
| **Evidencia y actas:** | 26-11-2024_Acta Taller de Fotografia.pdf<br>Copia de 13- 11- 2024 Acta Taller creacion de la galeria de la memoria grupo años dorados EEI 37 .pdf<br>Copia de 10-10- 2024 Acta Encuentro Terapia de la naturaleza dirigida al grupo Años dorados.pdf<br>Copia de 25-11-2024 25_11_2024_Taller de creacion_Caja de la memoria_Grupo Años Dorados_EEI Kennedy Central.pdf<br>Copia de 21_10_2024_Acta_Picnic de la memoria_Taller_Identidad_naturaleza y territorio dirigido a la Agrupacion Años dorados Super Manzana 7_EEI Japon_Localidad Kennedy_.pdf |
| **Inicio** 10 oct 2024 **Final** 26 nov 2024 | **Lugar**: Barrios Super Manzana Siete, Super Manzana 8 y super manzana 10 salud IPES |

| ¿Qué se realizó? | ¿Qué se logró? | ¿Quién participó y qué tal las redes? |
|---|---|---|
| Se realizó un ciclo de 4 talleres con el grupo de adultas mayores años dorados de la supermanzana siete barrio donde se ubican los colegios Próspero Pinzón IED y Luterano San Lucas.<br><br>El enfoque temático de este ciclo fue memoria e identidad territorial local, el objetivo fue trabajar la memoria, el territorio, su relación con él y cómo estos grupos vecinales pueden ser un factor protector de los estudiantes del entorno escolar.<br><br>*Los talleres fueron:*<br>1. Taller creación Galería de la memoria.<br>2. Taller Picnic de la memoria.<br>3. Terapia de la naturaleza | Las personas han apropiado más el territorio; se ha establecido una conciencia en su relación con la naturaleza.<br><br>Con el desarrollo de las diversas acciones enfocadas en la memoria territorial, la identidad y la conservación de los recursos y el espacio, se logra conectar a los diferentes actores comunitarios de diferentes edades con el territorio y su historia. Estas acciones y espacios de encuentros han sido clave para el fortalecimiento del sentido de pertenencia del territorio y la reflexión sobre la necesidad de cuidar y embellecer los espacios.<br><br>Otro de los logros más destacados ha sido la creación de espacios de | La agrupación de adultas mayores Años Dorados, quieres participaron en actividades formativas y acciones intermedias como parte de la implementación de la iniciativa comunitaria.<br><br>Niños y niñas del colectivo Literarrios. La articulación con este actor fue hacia el final del proceso de implementación, sin embargo se logra realizar variaciones que permitieron fortalecer la realización del Hito" Recorrido por la memoria".<br><br>Comunidad del Barrio.<br>En algunos espacios se contó con personas de la comunidad que veían la actividad y solicitaban participar. En algunos casos lograron participar de varias actividades. |

| | | |
|---|---|---|
| 4. Taller cajitas de la memoria 1. y 2<br><br>Ahora bien, durante el proceso de implementación en el mes de noviembre, se identificó y articuló con el club de lectura Literarrios, quienes realizan procesos con niños niñas y padres de la super manzana 7 enfocados en la literatura, medio ambiente, protección animal, deporte y cuidado del barrio.<br><br>Con este grupo se realizaron dos sesiones del taller en relación con el evento hito número 2:<br><br>Taller de fotografía<br><br>Que tuvo como objetivo hacer un recorrido por el barrio y realizar fotografías que servirán como insumo para la galería de la memoria del entorno. | encuentro intergeneracional, donde jóvenes, adultos y mayores han compartido sus conocimientos sobre la historia local, las costumbres ancestrales y las prácticas relacionadas con la naturaleza. Estos espacios han permitido que generaciones anteriores transmitan su saber a las nuevas generaciones, asegurando que la memoria territorial y la identidad cultural se mantengan vivas en el tiempo. De esta forma, se ha logrado crear un puente entre el pasado y el futuro, promoviendo el respeto por la diversidad cultural. | Es importante mencionar que a partir de la articulación de estos actores se logró coordinar una acción de intervención de embellecimiento a la cancha donde realizan actividades los participantes de Años Dorados, el colegio Luterano San Lucas y entrenan niños niñas y adolescentes del barrio.<br><br>Se considera que este ejercicio de articulación entre estos actores es un gran paso para la construcción y consolidación de una red de actores locales para la transformación del entorno. |

| | |
|---|---|
| **ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 2** | “Recorrido por la memoria: Tejiendo Territorio” |
| **LÍNEA DE ACCIÓN:** | **1.Seguridad, convivencia y prevención de violencias** |
| **CATEGORÍA INSPIRADORA:** | **Espacios de innovación y recuperación de memoria** |
| **Hito** | “Recorrido por la memoria: Tejiendo Territorio” |
| **Evidencia y actas:** | 29-11-2024_Acta Hito Recorrido por la memoria.pdf |
| **Inicio** 29 nov 2024 9:30 **Final** 29 nov 2024 13:00 | **Lugar** : Entorno Kennedy central |

| ¿Qué se realizó? | ¿Qué se logró? | ¿Quién participó y qué tal las redes? |
|---|---|---|
| De acuerdo con lo establecido en la iniciativa comunitaria, la acción hito consistió en un recorrido por la memoria y una exposición del museo itinerante de la memoria local. Este recorrido comenzó en el Parque de los Perros de la Super 7, donde se instaló el museo de la memoria, que contó con una selección de fotografías tomadas durante el proceso de implementación de la iniciativa, dibujos realizados por niños y niñas, y objetos que forman parte de las historias de personas que han vivido en el territorio durante muchos años. Estos elementos contribuyeron a construir la historia del territorio, a través de las vivencias de quienes siguen habitando.<br><br>El recorrido inició oficialmente en la Piedra Fundacional, un lugar de gran significado histórico para la localidad, pues allí se colocó la placa que marcó el inicio de la construcción de las primeras unidades residenciales. A continuación, el grupo se dirigió al Monumento de las Banderas, un punto emblemático de la comunidad, donde se llevó a cabo una intervención que narró parte de la historia local. Posteriormente, el recorrido continuó hacia Techo y culminó en el Parque de la Super 7, donde se encontró la instalación del museo. | La acción hito “Recorrido por la memoria: Tejiendo territorio” tuvo varios logros destacados que contribuyeron a fortalecer el vínculo entre la comunidad y su historia. Uno de los logros fue la creación e instalación del museo de la memoria en el Parque de los Perros de la Super 7. Esta instalación permite visibilizar las historias de las personas que han vivido durante mucho tiempo en el territorio, a través de fotografías tomadas durante el proceso de implementación de la iniciativa comunitaria, dibujos realizados por niños y niñas, y objetos representativos que narran las vivencias de los habitantes.<br><br>El recorrido también logró que las y los participantes reconocieran espacios claves de la localidad, como la Piedra Fundacional, lugar simbólico donde se colocó la placa que marcó el inicio de la construcción de las primeras unidades residenciales. El recorrido también brindó una reflexión sobre la importancia de conocer los orígenes del territorio y comprender las transformaciones que ha tenido.<br><br>Finalmente, con la acción hito y las actividades previas a su realización, se logra generar espacios para la juntanza de personas de diferentes edades en los que reflexionaron sobre la importancia de recuperar la memoria del territorio. Lo que permite una mayor apropiación del entorno y su cuidado de espacios para que se conviertan en factores protectores para los niños y niñas. | En el marco del evento hito N° 2, se contó con la participación activa de diversos actores comunitarios, cuyas contribuciones fortalecieron las redes de colaboración en el territorio. Los Presidentes de Juntas de Acción Comunal de los barrios Super Manzana 8, Tequendama y Super Manzana 10 desempeñaron un papel clave al articular iniciativas comunitarias y apoyar en la convocatoria para las actividades realizadas en el parque de Los Próceres.<br><br>El grupo de adultos mayores Años Dorados (Super Manzana 7) participó activamente en talleres y acciones, destacándose en el Museo de la Memoria con la exposición de las "Cajitas de la Memoria" y objetos antiguos, lo que fortaleció los lazos intergeneracionales y la memoria cultural. Asimismo, la articulación con el Centro Día Transitorio Villa Kennedy permitió la participación de sus usuarios, enriqueciendo el evento con su experiencia y perspectiva.<br><br>Los funcionarios de la administración de la Super Manzana 7 facilitaron la apertura de espacios y la convocatoria de la comunidad, contribuyendo al embellecimiento del barrio a través de la intervención en el mural comunitario. Las gestoras de la Alcaldía Local de Kennedy apoyaron en la organización logística, asegurando la participación de una amplia variedad de actores.<br><br>Por su parte, el líder de Literarrios (Super Manzana 7) y los niños, niñas y padres que participan en este grupo aportaron una perspectiva literaria y ambiental, promoviendo un diálogo intergeneracional que fortaleció las |

| | | |
|---|---|---|
| | | conexiones sociales y culturales de la comunidad.<br><br>En cuanto a las redes de colaboración, estas se consolidaron a través del trabajo conjunto de instituciones, organizaciones sociales y líderes comunitarios, lo que permitió una articulación efectiva para la convocatoria, planeación y ejecución de las actividades del hito. Este esfuerzo coordinado fortaleció los vínculos entre los actores participantes, promoviendo un tejido social más sólido y comprometido con el cuidado y embellecimiento del territorio. |

## Galería Fotográfica del Hito 2



*21/10/2024 Super Manzana 7 Picnic de la memoria*



*26/11/2024 Parque de los perros Super manzana 7 Taller de fotofrfía*



*28/11/2024 Parque Los Próceres Taller Lienzos*




*29/11/2024 Piedra Fundacional Recorrido por la memoria*



*29/11/2024 Parque de los perros Sper Manzana 7 - Museo de la memoria*



*29/11/2024 Monumento Banderas Recorrido por la memoria*

## Resumen Articulación Interinstitucional

| Nombre entidad | Programa, Proyecto o Estrategia | Aporte |
|---|---|---|
| Secretaría Distrital de ambiente | Subdirección de Ecosistemas y Ruralidad Grupo Humedales Reserva Distrital de Humedal de La Vaca | -Promover la identificación del Humedal la Vaca como un lugar protector del entorno.<br><br>-Concientizar a los participantes sobre la importancia del proceso de restauración ecológica del humedal, que fue resultado de la articulación efectiva entre comunidad, líderes ambientales locales e instituciones del distrito. |
| Policía metropolitana de Bogotá | Policía Comunitaria | -Garantizó acompañamiento a los tres recorridos al humedal la Vaca.<br>Acompañamiento al Hito N°1 :<br>Acompañamiento en las jornadas de articulación con DADEP en los parque el Tierrero y Tequendama |
| Instituto para la economía Social - IPES - | Punto Vive Digital - Kennedy central | -IPES ofreció el préstamo del salón del punto Vive Digital Kennedy central para las actividades:<br><br>-Taller 2: Cajitas de la Memoria Fecha: 25 de noviembre de 2024 Actividad creativa con el grupo Años Dorados para construir objetos simbólicos que preservan la memoria y la identidad territorial.<br><br>-Graduación de la Agrupación Años Dorados Fecha: 6 de diciembre de 2024 Ceremonia de cierre del ciclo formativo, celebrando los logros y la participación activa del grupo en las actividades comunitarias y eventos hitos. |
| Secretaria Distrital de la Mujer | Estrategia tejiendo mundos de Igualdad con niños,niñas y adolescentes de la Dirección de territorialización de | Se logró la articulación con el equipo territorial de la estrategia en mención, para que brindaran el taller a seis cursos focalizados de la sección de primaria del colegio Prospero Pinzón IED. |

| | | |
|---|---|---|
| | Derechos y participación. | |
| Secretaria Distrital de la Mujer | Estrategía de territorialización de la política pública y la Estrategía Prevención de violencias. | Brindó apoyo técnico en la feria de servicios que tuvo lugar durante el Hito N° 1 informando a la comunidad participante sobre la oferta de servicios de la entidad y la activación de rutas de prevención y atención en casos de violencia basadas en Género. |
| Subred Integrada de Servicios de Salud Sur Occidente. | Entorno cuidador educativo - Estrategia sintonizarte - Línea Entornos escolares protectores. | Apoyo a la feria de servicios realizada el Hito N° 1 con la jornada de vacunación antirrábica canina y felina dirigida por Vigilancia en salud pública con Enfermedades transmisibles de origen Zoonotic - ETOZ-.<br>En el hito se vacunaron 45 animales y se sensibilizaron 30 dueños de mascotas en temas de salud mental. |
| Departamento Administrativo de la defensoría del espacio Público - DADEP- | | El DADEP solicitó la focalización de dos lugares del espacio público del entorno kennedy central estos fueron:<br><br>Parque el Tierrero: Barrio superManzana 8 ( Entorno Escolar Colegio El Japón IED)<br>Parque tequendama: Barrio tequendama supermanzana 10 (Entorno Escolar colegio Inem Francisco de Paula Santander IED).<br><br>En cada parque se realizaron dos talleres de cocreación para conseguir insumos con la comunidad para la intervención en la infraestructura y espacio de estos lugares el día. |
| Secretaría Distrital de Gobierno | Diálogo Social- Diálogo Escolar | A través de la estrategia Diálogo Escolar, se brinda a los estudiantes la oportunidad de realizar su servicio social estudiantil en alianza con esta entidad. Esta estrategia se implementó en uno de los colegios del entorno, el Colegio Próspero Pinzón IED, y comenzó en noviembre de este año. El programa continuará hasta el primer semestre de 2025, con la participación de estudiantes de los grados 8° y 9°. |
| Secretaría de integración Social - Subdirección para la Vejez | Operador Fundacion social para el desarrollo humano-FUNDESOL- | En el Centro Día, este grupo de adultos mayores desempeñó un papel destacado al participar activamente en el Festival |

| | | |
|---|---|---|
| | | Intergeneracional de Ajedrez. Su contribución no solo fortaleció los vínculos intergeneracionales, sino que también aportó significativamente al cumplimiento de los objetivos planteados dentro del marco del PICME. Este ejercicio promovió el aprendizaje mutuo, la integración comunitaria y el reconocimiento de la importancia del juego como herramienta para conectar generaciones y construir memoria territorial. |

# DEJANDO HUELLA

*En esta sección se describen los retos, aprendizajes y reflexiones más significativas del proceso, abordados de manera general, crítica y estratégica. Se destacan las principales dificultades enfrentadas, los conocimientos adquiridos y los análisis clave que permiten identificar oportunidades de mejora y fortalecer futuras intervenciones, promoviendo un enfoque integral y de mejora continua.*

## Retos y dificultades

- **Relación de la escuela con el territorio**:

Un reto es conseguir que los colegios tengan voluntad política para hacer apertura y articulación con otros actores que habitan el entorno escolar, siguen presentándose resistencias a reactivar o crear la relación Escuela-comunidad del Entorno. Aunque hubo ratificación por parte de las rectorías de dos de los colegios del entorno, al finalizar los procesos el apoyo para los cierres fue escaso, en uno de ellos no se tuvo la disposición para dar un cierre adecuado a la experiencia pedagógica : Filminutos por la Paz.

- **Relaciones sociales entre los actores**

Si bien en la fase de caracterización de la iniciativa comunitaria, se logra identificar a actores claves, como líderes comunitarios, organizaciones locales e instituciones gubernamentales, el reto más significativo fue el articular con todos ellos y lograr que participaran activamente en la fase de implementación.

Estos actores que no tuvieron una participación en la implantación de la iniciativa, no manifiestan directamente las razones por las cuales no acompañaban el proceso, sin embargo, como equipo concluimos que una de las razones pudo ser las diferencias de intereses o enfoques. Al no sentirse identificados con los objetivos y acciones planteadas en la iniciativa.

- **Reflexiones sobre el espacio público**

El espacio público del entorno presenta problemas históricos, entre los que destacan la mala condición de la malla vial y los andenes en los alrededores de los colegios Japón IED y Próspero Pinzón IED. Tanto la comunidad escolar como la barrial expresan que, aunque utilizan los parques, deben compartir estos espacios con vendedores y consumidores de sustancias psicoactivas. Esta situación incrementa factores de riesgo, como el deterioro de los parques, la comisión de hurtos en diversas modalidades y la aparición de grupos o pandillas.

Sin embargo, las comunidades muestran resistencia a participar en acciones orientadas a la recuperación y resignificación de estos u otros espacios que también han sido degradados por la inadecuada disposición de residuos. A pesar de tener claridad sobre las causas del deterioro y desuso de parques, calles y alamedas, persiste la percepción de que el espacio público es de todos, pero no es responsabilidad de nadie. Esto evidencia un bajo sentido de pertenencia y una limitada participación en su cuidado y mantenimiento.

- **Sostenibilidad de la iniciativa y/o de los procesos desarrollados**

El espacio público del entorno presenta problemas históricos, entre ellos la mala condición de la malla vial y los andenes en los alrededores de los colegios Japón IED y Próspero Pinzón IED. Tanto la comunidad escolar como la barrial expresan que, aunque utilizan los parques, deben compartir estos espacios con vendedores y consumidores de sustancias psicoactivas. Esta situación incrementa factores de riesgo, como el deterioro de los parques, la comisión de hurtos en diversas modalidades y la aparición de grupos o pandillas.

No obstante, las comunidades muestran resistencia a participar en acciones orientadas a la recuperación y resignificación de estos u otros espacios, los cuales también han sido degradados por la inadecuada disposición de residuos. Aunque las comunidades tienen claridad sobre las causas del deterioro y desuso de parques, calles y alamedas, prevalece la percepción de que el espacio público es de todos, pero no es responsabilidad de nadie. Esto evidencia un bajo sentido de pertenencia y una escasa participación en su cuidado y mantenimiento.

## Aprendizajes y reflexiones

- **Relación de la escuela con el territorio**

Un aspecto identificado en los entornos escolares es que la comunidad no se reconoce como un factor protector para los y las estudiantes. Por el contrario, existe una tendencia a percibir a los estudiantes como un factor de riesgo, lo que lleva a la estigmatización de los colegios de los que proceden, reforzada por el uso de un lenguaje generalizador. Sin embargo, esta situación también representa una oportunidad de aprendizaje y transformación.

El reto radica en sensibilizar a la comunidad para que adopte una mirada más inclusiva y protectora hacia los estudiantes, promoviendo la construcción de una relación basada en la confianza y el respeto mutuo. Este proceso puede generar un cambio cultural, fortaleciendo el sentido de

corresponsabilidad en el cuidado del entorno escolar y creando un entorno más seguro y acogedor para todos. De esta manera, el desafío se convierte en una oportunidad para fortalecer el tejido social y promover el bienestar colectivo.

- **Relaciones sociales entre los actores**

A pesar de que persiste una visión anacrónica por parte de la institucionalidad hacia las organizaciones sociales de base, este contexto ofrece una oportunidad para transformar estos imaginarios y fortalecer la articulación entre actores. Hoy en día, estas organizaciones gestionan con autonomía, buscan incidir directamente en los territorios y poseen una capacidad de interlocución que puede ser aprovechada para generar sinergias con el Estado.

Aunque en algunos casos la articulación con entidades institucionales fue parcial o no llegó a concretarse debido a la falta de respuesta a solicitudes de reuniones o procesos, esto pone de manifiesto la necesidad de establecer canales de comunicación más efectivos. Reconocer estas limitaciones no solo permite visibilizarlas, sino también diseñar estrategias conjuntas que fortalezcan la cooperación y promuevan el trabajo colaborativo en beneficio de las comunidades.

- **Reflexiones sobre el espacio público**

El espacio público sigue siendo un lugar que le pertenece a todos sin embargo, su sentido de cuidado es de nadie, se evidencia que hay nuevas formas de relacionarse entre vecinos y comunidad siendo difícil la integración de los actores vecinales y comunitarios para generar acciones que mejoren el sentido de pertenencia de sus barrios para así generar acciones de cuidado y defensa del espacio público como parques, andenes, mobiliario y malla vial deteriorada.

- **Sostenibilidad de la iniciativa y/o de los procesos desarrollados**

El proceso de articulación con las organizaciones es reciente y deben apropiarse más de la iniciativa desde lo comunitario, ya que entre las organizaciones sociales hay tensiones que impiden que trabajen de manera conjunta y armónica, cada organización tiene tanto intereses distintos como intereses comunes en los que se debe propiciar el diálogo para beneficiar sus barrios, y apoyar la mitigación de los factores de riesgo de su entornos escolar, la sostenibilidad es tanto, un proceso como un resultado, que puede seguir contando con el apoyo técnico y pedagógico de gestores territoriales de diferentes entidades para fortalecer su participación en las instancias de participación local y aumentar la incidencia desde la política pública.

**¿Cuál fue el reto que se abordó y cuál la transformación lograda en la iniciativa?**

El reto abordado fue garantizar que el nivel de participación de las comunidades se mantuviera o incrementara, generando una capacidad instalada que permitiera a los actores permanecer articulados y trabajando de manera conjunta. Además, se buscó visibilizar a actores previamente

desvinculados y reactivar la articulación entre ellos, enfrentando factores de riesgo como el desinterés comunitario, la fragmentación social y el deterioro del entorno.

Como resultado, la iniciativa fortaleció la participación activa de grupos como la Agrupación Años Dorados, el Consejo Estudiantil del Colegio Próspero Pinzón IED y el Colegio Luterano San Lucas. Estas acciones se desarrollaron en espacios locales como parques, salones comunales y recorridos por el entorno, fomentando factores protectores como el sentido de pertenencia, la cohesión social y la corresponsabilidad. Este enfoque permitió no solo consolidar los lazos comunitarios, sino también construir un tejido social más comprometido y resiliente.

## Anexos

Se proveerá una carpeta madre para los siguientes anexos, compartidas por las dos entidades.

| | |
|---|---|
| Carpeta Actas de actividades referenciadas | ACTAS REFERENCIADAS |
| Carpeta Actas complementarias no referenciadas | ACTAS NO REFERENCIADAS |
| Carpeta evidencia fotográfica de las actividades | ACTIVIDADES |
| Carpeta fotos de entrega de materiales | MATERIALES |